



# La socialisation

*Enfant Parent Accueillant*

JOURNÉE CALAEPDA

22 JANVIER 2020

PATRICK GREGOIRE



▶ Plan

▶ 1 Définition

▶ 2 L'enfant

**Le processus de socialisation**

▶ Description

▶ Approche psychanalytique.

▶ Approche par la théorie de l'attachement

▶ 3 Le parent

▶ Soutien à la parentalité : pertinence, légitimité, dérive...


▶ Intégration Isolement

▶ Les axes de la parentalité (Houzel)



▶ **4 L'accueillant**

▶ **5 Les enjeux**

- ▶ **La collectivité : besoin de l'enfant ou besoin économique et social**
  - ▶ **Quid du genre ? Féminisation des lieux de la petite enfance**
  - ▶ **Troubles de la socialisation**
  - ▶ **Hétérogénéité des règles et des valeurs au sein des familles**
  - ▶ **Enfants en situation de handicap**
  - ▶ **Socialisation par l'image**
  - ▶ **Inter culturalité**
  - ▶ **Nouvelles parentalités**
- 

# 1 Définition

- ▶ « Processus continu, tout au long de la vie, par lequel, d'un côté, l'individu intériorise les valeurs, les normes, les manières de faire qui lui sont transmises par les groupes sociaux où il est amené à vivre, et par lequel, d'un autre côté, il construit sa propre identité. La socialisation est ainsi inséparable de l'individualisation ».

- ▶ Il s'agit d'un processus dynamique, où l'individu est sujet actif de sa propre socialisation, dans un double mouvement d'absorption du monde et d'affirmation de soi, un compromis entre les besoins et les désirs de l'individu et les valeurs des différents groupes rencontrés.

## Définition

- ▶ Elle peut être appréhendée comme l'adaptation de l'individu à son environnement par des processus participant aussi bien de l'apprentissage de l'interaction relationnelle que de l'intériorisation des normes collectives et des codes sociaux, et de la constitution psychique de la personne.

## Définition

- ▶ La problématique de la socialisation apparaît donc centrale dans le processus d'accès à la position de sujet.
- ▶ La socialisation ne repose plus essentiellement sur les épaules des seuls parents mais participe toujours plus d'une articulation évolutive d'instances diversifiées
- ▶ **Elle est Indispensable à la survie. L'enfant doit s'adresser et comprendre.**

## 2 La socialisation de l'enfant

- ▶ **Attentes et objectifs de la socialisation**
- ▶ Vivre avec les pairs
- ▶ Autonomisation séparation individuation
- ▶ S'approprier les règles et les normes d'un groupe, d'une communauté

- ▶ Question préalable
- ▶ **Les LAEP peuvent-ils aider à retisser, réaménager certains dysfonctionnements, compléter des constructions inabouties ou insuffisamment déployées**
- ▶ **C'est sans doute une ambition démesurée mais même à minima, il est intéressant de l'envisager en se centrant, aujourd'hui sur une dimension majeure du devenir de chaque individu : la socialisation.**

## Socialisation de l'enfant

### ▶ Préalable tout court : le jeu

- ▶ Le jeu est une expérience vitale. Vitale au sens où il est essentiel à l'enfant car il lui donne le sentiment d'exister réellement dans une forme d'unité.
- ▶ C'est dans cet espace que l'enfant peut s'essayer à extérioriser sa réalité intérieure et à intérioriser la réalité qui l'entoure.
- ▶ C'est pourquoi on peut dire que c'est dans le jeu que l'enfant se crée en tant que sujet en mobilisant tout son être et sa personnalité.

▶ **Socialisation primaire**

▶ **Préoccupation maternelle primaire période symbiotique et processus d'individuation**

- ▶ C'est un état qui s'étend pendant la grossesse et quelques semaines après la naissance. La femme ne s'en souvient pas. C'est l'équivalent d'un état de repli, de fuite de la réalité. C'est une sorte d'hypersensibilité quasi pathologique. Mais c'est cela qui fournit au bébé les conditions nécessaires à son développement.

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ En dépit de ses « compétences précoces », de ses capacités sensorielles et perceptives présentes dès la naissance, le tout-petit dépend étroitement, pour l'édification de son unité narcissique primaire, de la continuité de son environnement. Son identité naissante repose sur la qualité des relations dyadiques et triadiques avec ses parents. On pense ici à la formule suggestive de Françoise Dolto : le bébé est « lui-sa mère », ou à la célèbrissime boutade de Winnicott : « un bébé, ça n'existe pas... sans les soins maternels ».

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ Son intérêt pour le monde extérieur va croissant, en même temps que ses objets d'amour conquièrent progressivement à ses yeux le statut de personnes « totales », à la fois distinctes de lui, uniques et irremplaçables.
- ▶ Ces avancées seront largement tributaires de la qualité de ses liens avec ses parents, de l'empathie de ceux-ci et de leur capacité à vivre les mouvements d'individuation de leur enfant comme une source de joie plutôt que de frustration.

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ **Le concept d'« espace potentiel »** (D. Winnicott )
- ▶ C'est un espace protégé des sur stimulations et au sein duquel peut se déployer son activité motrice et instrumentale spontanée. La libre utilisation par l'enfant (au sein d'un environnement matériel simple et adapté, à petite distance de l'adulte) de ses capacités chaque jour plus efficaces dans de multiples explorations, recherches, élaborations à fois sensorimotrices et cognitives préverbales, le plaisir (intense par moments) qu'il y trouve, favorisent la « capacité d'être seul », sentiment de compétence et construction d'un « self » solide.

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ Ce qui se trouve alors silencieusement engagé, c'est un processus d'identification inconsciente et continue à l'adulte, dont la présence et le comportement constituent non une menace pour l'intégrité de soi mais une vivante initiation à une certaine manière d'être ensemble et de communiquer avec autrui. Ainsi peut-on résumer la genèse d'une authentique sociabilité chez le jeune enfant.
- ▶ **Elle repose fondamentalement sur la dynamique des relations intersubjectives privilégiées avec les adultes, parents ou personnes assumant auprès de l'enfant placé une suppléance parentale.**

## ▶ **Socialisation secondaire**

- ▶ Ensuite le jeune enfant pourra accéder au processus de socialisation secondaire, au cours duquel, conforté dans ses assises narcissiques et dans son individuation, dans son sentiment d'être soi parmi les autres, il pourra accepter les règles plus collectives sans se sentir atteint dans son intégrité, et cheminer peu à peu de l'hétéronomie (quand la règle vient de l'extérieur) à l'autonomie (quand la règle est intériorisée, vient du dedans) .

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ Faciliter le processus de séparation, de différenciation, est en effet une dimension majeure de la socialisation d'un enfant, une manière de l'élever, au sens de l'ouvrir au monde et ainsi de venir s'associer à l'éducation prodiguée au sein de la cellule familiale
- ▶ L'enfant va petit à petit prendre une certaine autonomie, chercher le contact avec d'autres, s'éloigner de son parent (le plus souvent sa mère), travailler la séparation en toute sécurité puisque l'enfant n'est jamais tout seul, il y a toujours un adulte avec lui .

- ▶ **Intériorisation des interdits et des règles**
- ▶ Très tôt, l'enfant va rencontrer des limitations à la réalisation de ses envies et de ses désirs, particulièrement lorsque les progrès de sa motricité et sa vitalité découvreuses le poussent à explorer son environnement. Les obstacles vont le mettre dans une rage folle, à la mesure de la force de ses désirs et de l'impériorité de sa vie pulsionnelle. Le petit enfant vit les règles et les limitations imposées par son entourage comme des atteintes personnelles à sa conquête du monde et de lui-même.

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ Prenant peu à peu conscience des règles associées à une situation ou à l'utilisation d'un objet, il se trouve alors pris dans un conflit interne complexe, entre renoncer à son désir au risque de se perdre lui-même ou réaliser son désir au risque d'endommager sa relation avec ses parents ou ses accueillants.
- ▶ Comment accompagner les jeunes enfants dans ce processus, long et complexe pour eux, d'intégration des règles nécessaires à une vie possible en groupe, tout en reconnaissant l'expression de leur volonté, de leur besoin de choisir et de décider ?

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ La stabilité de règles peu nombreuses, délimitées, constitue un cadre contenant pour les enfants : un cadre externe soutenu par le langage, cohérent entre les différents membres d'un même groupe social, qui sera progressivement intériorisé comme cadre interne par l'enfant.
- ▶ L'interdit ne s'intègre que par expérience de la protection qu'il représente pour soi, expérience de ne pas subir sans défense, sans recours face à la toute-puissance de l'autre, expérience d'en être protégé par un tiers, garant de la mise en acte et en parole de cette exigence.

- ▶ Au sens psychanalytique, l'interdit régit le rapport du sujet humain à son désir. C'est en ce sens que ce n'est pas l'homme qui fait la loi mais la loi qui fait l'homme. Il s'agit ici de la loi symbolique représentée par les interdits fondateurs de l'espèce humaine : l'interdit du cannibalisme, du meurtre, de l'inceste, qui ont pour fonction de barrer la route à toute manifestation pulsionnelle destructrice de soi et de l'autre, physiquement, socialement.

- ▶ C'est de la confrontation de son désir à la loi que l'enfant va se constituer en tant que sujet, lui permettant l'accès au langage : « Le mot castration, en psychanalyse, rend compte du processus qui s'accomplit chez un être humain lorsqu'un autre être humain lui signifie que l'accomplissement de son désir, sous la forme qu'il voudrait lui donner, est interdit par la loi ». Dans les lieux d'accueil, cette confrontation à la loi renvoie bien sûr aux règles, mais aussi à l'ensemble du cadre dont sont garants les accueillants.

## Socialisation de l'enfant

### Approche psychanalytique

- ▶ Une règle par rapport à cette ligne rouge proposée pour les enfants, c'est un exemple typique par rapport à la socialisation. On ne peut pas faire passer un camion, c'est-à-dire un petit camion, un jouet bien sûr, traverser cette ligne rouge. C'est plus une règle symbolique à laquelle l'enfant a à se confronter, et on va voir comment il réagit, s'il va transgresser, de quelle manière il envisage, lui, de quelle manière aussi la personne qui l'accompagne envisage la manière, comment il va se situer par rapport à apprendre un interdit à l'enfant (...) Ce n'est pas tant les apprentissages que le positionnement par rapport à ces règles, l'appropriation.

# Socialisation de l'enfant

## Approche par la théorie de l'attachement

### ▶ Approche par la théorie de l'attachement

- ▶ C'est dans le décours de la deuxième guerre mondiale que John BOWLBY mène des travaux sur les effets dévastateurs des carences maternelles et des ruptures à répétition sur le développement de l'enfant et développe un concept « éthologique » : ***l'attachement*** formalisé en 1969.
- ▶ L'attachement est premier, inné, instinctif, systématique. C'est un besoin biologique fondamental. Il n'est dérivé d'aucun autre.
- ▶ Le besoin et la recherche d'autrui ne sont pas le résultat d'un apprentissage. Ils sont inscrits dès la naissance dans l'économie de l'individu.

## Socialisation de l'enfant

### Approche par la théorie de l'attachement

- ▶ L'objectif premier du bébé est la recherche de la proximité physique avec la figure d'attachement en cas d'alarme ou de détresse.
- ▶ Les comportements de l'enfant et les réponses apportées par celui ou celle qui prend soin (caregiver) forment un système qui doit maintenir l'enfant dans un état d'organisation émotionnel et de sécurité qui lui permettent d'explorer le monde et de se développer.
- ▶ " La capacité d'établir un lien sélectif avec une figure d'attachement constitue un facteur décisif du développement normal chez l'enfant. Il est essentiel au développement de la confiance en soi, de la capacité d'intimité et est capital dans le processus de socialisation. Un enfant qui n'aurait pas développé avant deux ans sa capacité d'attachement, gardera de graves séquelles tant au plan social que cognitif»

# Socialisation de l'enfant

## Approche par la théorie de l'attachement

- ▶ **Attachement sécure et insécure**
- ▶ On distingue classiquement deux grands types d'attachement : l'attachement sécure et l'attachement insécure.
- ▶ Différentes caractéristiques propres à la figure d'attachement et de nature à permettre un attachement sécure ont été décrites.
- ▶ Disponibilité importante et continue pour aider à surmonter la détresse et la peur et à faire face aux défis
- ▶ Accessibilité

## Socialisation de l'enfant

### Approche par la théorie de l'attachement

- ▶ Capacité à identifier les besoins de l'enfant à travers les signaux qu'il adresse et capacité à y répondre sans délais excessifs
- ▶ Sentiment d'être responsable au long cours de la protection de l'enfant
- ▶ Capacité de mentalisation c'est-à-dire de lier des comportements à des états mentaux
- ▶ Absence de ruptures physiques ou psychiques répétées (permanence)
- ▶ Fiabilité
- ▶ Stabilité

## Socialisation de l'enfant

### Approche par la théorie de l'attachement

- ▶ **Attachement inséculaire ambivalent:** l'enfant n'est pas certain que son parent sera disponible et lui répondra s'il fait appel à lui. L'enfant est sujet à l'angoisse de séparation, il s'accroche à sa mère, se montre angoissé pour explorer le monde.
- ▶ **Attachement inséculaire évitant:** l'enfant n'a aucune confiance dans les réponses que sa mère lui fera. Il s'attend à être repoussé lorsqu'il cherche auprès d'elle réconfort et protection. L'enfant tente alors de vivre sa vie sans soutien de la part des autres.
- ▶ **Attachement désorganisé, désorienté.** Dans les situations de stress l'enfant semble perdu produisant un comportement désorganisé.

# 2 Socialisation des parents

## Une question préalable

- ▶ Soutien à la parentalité : pertinence, légitimité, dérive....

## Un témoignage

- ▶ *« Au départ, j'amenaient mon fils car j'étais en situation de dépression et j'avais besoin de trouver un espace pour le sortir de la maison, pour qu'il sorte de cette tristesse, de cette lourdeur de la maison... de mon côté, j'avais besoin de me rassurer sur mon rôle de maman... La rencontre avec d'autres mamans m'a permis de me sentir moins isolée. Cela m'a rassurée aussi par simple comparaison... Les relations avec les autres parents sont le plus souvent très conviviales. Nous pouvons échanger sur l'éducation de nos enfants avec beaucoup de sérénité. Je ne me suis pas sentie jugée, à part au début mais j'étais très peu sûre de moi... »*

## Socialisation des parents

- ▶ *« Au départ, j'amenaient mon fils car j'étais en situation de dépression et j'avais besoin de trouver un espace pour le sortir de la maison, pour qu'il sorte de cette tristesse, de cette lourdeur de la maison... de mon côté, j'avais besoin de me rassurer sur mon rôle de maman... La rencontre avec d'autres mamans m'a permis de me sentir moins isolée. Cela m'a rassurée aussi par simple comparaison... Les relations avec les autres parents sont le plus souvent très conviviales. Nous pouvons échanger sur l'éducation de nos enfants avec beaucoup de sérénité. Je ne me suis pas sentie jugée, à part au début mais j'étais très peu sûre de moi... »*

Les LAEP quels qu'ils soient ont sans aucun doute une fonction d'accompagnement des adultes dans le processus de parentalisation, processus dynamique et évolutif qui se situe aussi bien au niveau des remaniements psychiques vécus par les parents qu'à celui de la reconnaissance sociale des places et des rôles parentaux.

▶ **Les axes de la parentalité (Didier Houzel)**

▶ 1 L'exercice de la parentalité

▶ *« On veut désigner par là un niveau d'analyse des phénomènes humains qui transcende leur réalité concrète et même leur réalité subjective (...) L'exercice de la parentalité a trait aux droits et devoirs qui sont attachés aux fonctions parentales, à la place qui est donnée dans l'organisation du groupe social à chacun des protagonistes, enfant, père, mère, dans un ensemble organisé et notamment dans une filiation et une généalogie »*

## Socialisation des parents

### Les axes de la parentalité

- ▶ 2 L'expérience de la parentalité
- ▶ *C'est le niveau auquel peuvent s'analyser les fantasmes conscients et inconscients des parents concernant leur enfant, leur conjoint, eux-mêmes en tant que parent, les représentations qu'ils se font de leurs propres parents, etc. C'est là aussi que se joue la relation affective et imaginaire de chaque parent avec son enfant qui implique des confrontations complexes entre plusieurs niveaux de représentation: enfant fantasmatique, imaginaire, réel »*

- ▶ 3 La pratique de la parentalité
- ▶ *«Elle concerne les tâches effectives, observables, qui incombent à chacun des parents: soins à l'enfant, interactions comportementales, pratiques éducatives »*

## Socialisation des parents

### Les axes de la parentalité

- ▶ **Les façons d'exercer la parentalité sont déterminées par de nombreux facteurs.**
- ▶ L'expérience singulière de chaque parent avec ses propres parents. En se référant à la théorie de l'attachement, un parent qui n'a pas bénéficié d'un lien d'attachement sécure étant enfant aura plus de difficultés à représenter une figure d'attachement sécure pour son enfant.
- ▶ La rencontre entre deux lignées, celle du père et celle de la mère. Cette rencontre est l'opportunité d'échapper au moins partiellement aux différents déterminismes. Elle peut aussi être l'occasion de nombreux conflits et rivalités qui risquent d'inscrire l'enfant à une place et à un rôle dont il aura du mal à se départir.

## Socialisation des parents

### Les axes de la parentalité

- ▶ La confrontation entre l'enfant imaginaire et l'enfant concret.
- ▶ La fonction de l'enfant dans l'économie psychique de chaque parent et dans celle du couple, y compris dans ses aspects inconscients.
- ▶ La nature de l'investissement de l'enfant par les parents: plus ou moins narcissique, plus ou moins porteurs des attentes parentales, des besoins de réparation.

## Socialisation des parents

### Les axes de la parentalité

- ▶ Les caractéristiques des parents dont on sait qu'elles génèrent des risques accrus de maltraitance: addiction, maladies psychiatriques, déficiences intellectuelles importantes, violences conjugales...
- ▶ La capacité du parent à contrôler ses émotions et ses impulsions sans laquelle le risque de maltraitance ou d'incohérence éducative est majoré.
- ▶ Les caractéristiques relationnelles et comportementales de l'enfant qui est en capacité de modifier les effets des facteurs mentionnés.

# 3 Socialisation des accueillants

## ► Un témoignage

- *« On garde un lien social, inter générations. Et on évolue avec la société, avec les enfants avec les mamans, les choses changent, l'éducation change, c'est intéressant d'être dans ce mouvement de dire qu'on est dans ce mouvement, on n'est pas hors du temps, et puis on rencontre les professionnels, on est toujours en contact avec la réalité, les difficultés, on se remet en cause, on réfléchit, on s'interpelle. Je trouve que pour ça c'est très actif, et très enrichissant.*

- ▶ *Vraiment, moi je trouve mon compte, je suis une grande égoïste tant pis, mais j'y trouve mon compte, et je le rends avec plaisir parce que chacun... On est des petits maillons, on fait quelque chose d'intéressant dans la prévention, dans le service public, tout ce qui était mon travail. (...). On n'est pas «accueillante bénévole », pour moi c'est rester dans une équipe et fonctionner en équipe, ça c'est très important »*

▶ **Accueillants mis à disposition**

- ▶ Plusieurs lieux fonctionnent avec des accueillants mis à disposition, ce qui peut changer pour eux la socialisation à l'œuvre dans les LAEP à plusieurs niveaux : par rapport à leur lieu habituel d'exercice, ils relèvent que la connaissance plus personnelle de partenaires est bénéfique pour la mise en place d'autres actions, et que l'accueil tel qu'il est pratiqué dans le lieu a des effets dans leur manière d'être ailleurs

# 4 Les enjeux

- ▶ La collectivité : besoin de l'enfant ou besoin économique et social
- ▶ Quid du genre ? Féminisation des lieux de la petite enfance
- ▶ Troubles de la socialisation
- ▶ Hétérogénéité des règles et des valeurs au sein des familles
- ▶ Enfants en situation de handicap
- ▶ Socialisation par l'image
- ▶ Inter culturalité
- ▶ Nouvelles parentalités

# La collectivité : besoin de l'enfant ou besoin économique et social

- ▶ Pour le très jeune enfant, la collectivité n'est pas un besoin. Elle est liée à un besoin social et économique des parents, puisque, même s'il représente un coût important, l'accueil de l'enfant en son sein conditionne souvent l'exercice d'une activité professionnelle.
- ▶ La socialisation primaire s'enracine dans la relation avec les parents, en particulier la mère ou l'adulte maternant, et repose sur de tout autres bases que celle de l'intégration en collectivité et la confrontation précoce au groupe.

## Quid du genre ?

- ▶ Si les pères encouragent volontiers leurs filles à faire des sports collectifs comme le football, ils ont plus de mal à supporter que leurs fils jouent à la poupée.
- ▶ Encourager les jeunes enfants à essayer une variété de jouets et d'activités dont certains sont considérés comme plutôt féminins et d'autres plutôt masculins

# Troubles de la socialisation

- ▶ Quelques mots pour attirer l'attention sur le risque que des enfants ayant des troubles du comportement, de la socialisation fréquentent peu les LAEP, ne reviennent pas, les parents pouvant avoir le sentiment que leurs enfants violents, agressifs... ne sont pas les bienvenus.

# Hétérogénéité des règles et des valeurs au sein des familles

- ▶ Les valeurs globalement partagées par les acteurs du champ social et médico-social ne le sont peut-être pas par tous les parents qui fréquentent les LAEP.
- ▶ Exemple expérience sociologique.

# Enfants en situation de handicap

- ▶ Il convient probablement d'être proactif vis-à-vis des dispositifs qui accompagnent les enfants en situation de handicap : service de néonatalogie, Camsp par exemple.
- ▶ Tant il est vrai que nombre de parents de ces enfants ont du mal à penser que c'est aussi pour eux et qu'ils y seront les bienvenus. Il y a, à coup sûr, nombre d'exemples intéressants. Partageons ces expériences.

# Socialisation par l'image

- ▶ La spécificité contemporaine de cette socialisation par imprégnation et imitation est qu'elle passe désormais de plus en plus par la fréquentation des médias, notamment des médias numériques de plus en plus envahissants

# Inter culturalité

- ▶ La confrontation à la différence culturelle nous déroutent tant qu'il est d'expérience commune que, devant un étranger, nous avons tendance à nous montrer plus préoccupés par ce qui nous distingue que par ce qui nous rapproche.
- ▶ Enculturation est un terme proposé par Margaret Mead pour désigner l'ensemble des processus par lesquels l'enfant intériorise les normes, valeurs et coutumes de son groupe culturel. Il s'agit d'un processus d'imprégnation qui procède à la fois de mécanismes conscients et inconscients.

## Inter culturalité

- ▶ Elle commence dès l'aube de sa vie, à travers les soins qui lui sont prodigués. Aussi est-il fondamental, pour que cette transmission puisse se faire de façon harmonieuse, que les parents aient confiance en l'idée que leurs façons de faire avec leur bébé est « bonne pour lui ».
- ▶ Or lorsque parents et accueillants ne partagent pas les mêmes conceptions de l'enfant et de son développement, accompagner suppose pour les seconds de suspendre tout jugement et se décentrer.

# Nouvelles parentalités

- ▶ Les familles recomposées sont peut-être une chance d'élargir le nombre d'enfants et d'adultes avec lesquels l'enfant est potentiellement en lien
- ▶ A contrario, dans les familles mono parentales, le plus souvent une femme et son ou ses enfants, le risque de réduire l'ouverture à l'environnement et aux autres est réel.



▶ Je vous remercie  
de votre attention

